**Konspekt zajęć**

**Edukacja I.T s.25**

**Data realizacji……………**

**Prowadząca:**……………………………………………………………………………

**Poziom I**

**Aktywność:** umysłowa

**Temat:** No to w drogę…

**Cele:**

1. **Cel ogólny:**

* Rozróżnia i nazywa najczęściej spotykane pojazdy (autobus, tramwaj, pociąg, samochód osobowy, ciężarowy, pojazdy służb ratunkowych)

1. **Cele szczegółowe: Uczeń:**

* Potrafi wskazać pojazd, z którym skojarzyło dany przedmiot, potrafi go nazwać.
* Rozpoznaje pojazdy po kształcie.
* Uczy się swobody wypowiedzi

**Metoda:** Burza mózgów, pokaz, twórcza, praktyczna- aktywizująca, zabawy integracyjne przy muzyce, pogadanka

**Forma:** indywidualna

**Sposoby różnicowania metod i form pracy:** zabawy ruchowe, ćwiczenia na skojarzenia, ćwiczenia na poznawanie zmysłowe, zajęcia plastyczne.

**Środki dydaktyczne:** zagadka „Pojazdy”, piosenka „Autobus” (zał. 1)

**Praca domowa:**

**Przebieg:**

1. **Zajęcia wprowadzające**

Rozwiązanie zagadki naprowadzającej na tematykę zajęć.

Ma dwa koła albo więcej,

jedzie, jedzie, coraz prędzej.

Pasażerów może zabrać,

bilet masz więc czasu nie trać.

Nauczycielka pyta: o czym była mowa w zagadce? Jeśli dzieci chętnie podejmą temat znanych pojazdów, nauczyciel prowadzi z nimi pogadankę, mobilizując każde dziecko do aktywnej dyskusji.

1. **Zajęcia ruchowe z elementami ćwiczeń logopedycznych.**

Dzieci siedzą na dywanie w kręgu. Nauczycielka wypowiada nazwę wybranego przez siebie pojazdu (pociąg, samochód, rower) . Dzieci mają za zadanie. Za pomocą rąk przedstawić dany pojazd, jednocześnie naśladują odgłos tego pojazdu (np. pociąg- ciuch, ciuch ; samochód- brrrrum, brrrru lub ppiiip, rower- dryn, dryn ).

1. **Pokaz**

Z czym Ci się kojarzy ten przedmiot.

Nauczyciel rozkłada na dywanie : bilet autobusowy, kluczyki od samochodu, zapięcie do roweru). Dzieci mają za zadanie, dokładnie przyjrzeć się przedmiotom, a następnie opowiedzieć z czym się one kojarzą, do czego służą, czy są przydatne czy też nie?

1. **Poznanie sensoryczne- zmysł dotyku**

Nauczyciel pośród zabawek wyszukuje 1 samochodzik, samolot lub helikopter, ciuchcię lub kolejkę, w przypadku szerszego wyboru w zabawkach- samochodzik ciężarowy, karetkę lub radiowóz.

Następnie prosi do kręgu 1 dziecko, zakłada mu chustkę na oczy i daje przedmiot. Ma ono za zadanie rozpoznać po dotyku, jaki przedmiot dostało. W tym czasie w sali panuje cisza by dziecko mogło się skupić.

1. **Praca techniczna- „Pojazd moich marzeń”**

Dzieci przy użyciu kartoników np. po herbacie, ciastkach; nakrętek od słoików, kółek wyciętych z tektury konstruują sami pojazdy swoich marzeń. Ozdabiają je bibułą, kolorowymi wycinankami wg własnego uznania.

1. **Zabawy ruchowe przy muzyce.**

Dzieci przy dźwiękach piosenki „Autobus” tańczą, naśladując ruchy przedstawione przez nauczycielkę.

**Załączniki –** Tekst piosenki „Autobus”, piosenka „Autobus” na płycie CD.

**Załącznik nr 1**

**Autobus**

(imitujemy ruchy opisane w tekście)

Koła autobusu kręcą się, kręcą się, kręcą się

koła autobusu kręcą sią

a autobus mknie

Wycieraczki robią szyku szyk, szyku szyk, szyku szyk

wycieraczki robią szyku szyk

a autobus mknie

Drzwi w autobusie otwierają się, zamykają się, otwierają się

Drzwi w autobusie otwierają się

a autobus mknie

A pieniążki dzwonią dzyn, dzyn, dzyn

dzyn dzyn dzyn, dzyn dzyn dzyn

a pieniążki dzwonią dzyn dzyn dzyn

a autobus mknie

Dzieci w autobusie krzyczą la la la , la la la, la la la

dzieci w autobusie krzyczą la la la

a autobus mknie

a mamusie mowią cichosza, cichosza, cichosza

a mamusie mowią cichosza

a autobus mknie

pan kierowca trąbi trututu, trututu, trututu

pan kierowca trąbi trututu

a autobus mknie

a benzyna chlupie chlup, chlup, chlup

chlup chlup chlup, chlup chlup chlup

a benzyna chlupie chlup chlup chlup

a autobus mknie

Kola autobusu kręcą się ...